Одним из ведущих принципов ФГОС является сотрудничество дошкольного учреждения и семьи. На основе этого взаимодействия соблюдается одно из необходимых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность детей стало на современном этапе важной задачей дошкольного учреждения.

С 2012 года я задалась целью включить родителей в образовательный процесс в качестве равноправных партнеров, тем самым содействовать максимальному развитию ребенка.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей в участии в совместной деятельности ДОУ и семьи.
2. Установить между воспитателем и родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество
3. Способствовать повышению педагогической компетенции родителей в процессе воспитания и образования детей.
4. Разнообразить формы совместной деятельности участников педпроцесса.
5. Разнообразить формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семье

Для того, чтобы начать работу по вовлечению семьи в образовательный процесс, надо сначала изучить саму семью: особенности, традиции, возможности участия, степень педагогической образованности, активность и т.д. Эти сведения помогут построить работу как со всем коллективом детей и родителей, так и с отдельными семьями. Для сбора такой информации целесообразно использовать такие формы работы как анкетирование, посещение семьи на дому, беседы.

На следующем этапе необходимо познакомить родителей с целями, темами, задачами образовательной программы, предполагаемыми методами ее реализации. Эти вопросы решаются на родительских собраниях. Именно на них появляется возможность составить примерный план работы детского и взрослого коллектива, распределить обязанности и сроки реализации различных видов деятельности. Так, например, в нашей группе еще на первом родительском собрании возникла идея сводить детей в летний поход. В результате такого предложения был разработан долгосрочный проект по приобщению детей младшего дошкольного возраста к туризму и с наступлением лета этот проект завершился туристским походом, в котором активное участие приняли как дети, так и их родители.

Следует принимать во внимание еще и тот факт, что активность родителей в течение учебного года неодинакова. Это связано как с индивидуальными особенностями семей, так и с общепринятыми праздниками. Пик активности приходится на осень, вторую половину зимы и начало весны. А вот летом и к Новому году желание родителей участвовать в педагогическом процессе падает. Однако именно в это время повышается желание провести и организовать досуговую и оздоровительную деятельность. Учитывая эту сезонную особенность, можно привлечь к участию в работе ДОУ наибольшее число родителей.

Итак, какие же формы совместной деятельности родителей и детей, возможно, использовать в жизни группы детского сада и всего ДОУ? Еще совсем недавно все эти формы можно было отнести к разряду нетрадиционных. Сегодня же, при реализации новых требований к дошкольному воспитанию, мы отталкиваемся от всего стандартного, от всех шаблонов и традиций. В настоящее время актуальность приобретает все новое и оригинальное, интересное для всех участников образовательного процесса.

С целью вовлечение родителей в образовательную деятельность в нашей группе были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Встреча с интересными людьми.

В любой группе среди родителей могут встретиться люди интересных профессий и увлечений. Если пригласить в группу такого человека, он может рассказать детям много увлекательного, необычного. Это способствует развитию у дошкольников познавательных интересов, дети получают навык познавательного общения с взрослыми. Родители могут интересно рассказать в первую очередь о своей профессии. В нашем д/с № 70 регулярно устраиваются встречи с людьми мужественных профессий: пожарными и инспекторами ДПС. Папы приезжают в детский сад на служебных машинах, рассказывают и показывают ее устройство, назначение, разрешают посидеть в кабине и потрогать рычаги. У детей надолго остается масса ярких впечатлений от таких встреч.

В нашей группе родители достаточно активно принимают участие в подобной деятельности. Кто может рассказать детям, как сшить фартук, как не профессиональная портниха? Кто может познакомить детей с работой парикмахера, как не сам парикмахер? Кто лучше может рассказать о войне, как не настоящий участник боевых действий? Кто может рассказать, как ухаживать за комнатными растениями, как не настоящий биолог? Кто может показать, как пекут хлеб, как не настоящий пекарь? А увлечения родителей можно использовать в организации различных выставок и коллекций в детском саду и группе. Это могут быть коллекции камней, даров моря, открыток, часов, кукол, денег, поделок собственными руками и т.д. Такая деятельность способствует повышению познавательного рейтинга родителей, как среди группы детей, так и в глазах собственного ребенка.

2. Экскурсии «К маме (папе) на работу».

Такая форма работы сложна в плане своей организации. Ведь не на каждое производство можно привести группу детей. Но все-таки такая возможность есть, и ее надо использовать. Экскурсии на почту, в библиотеку, в магазин, в школу, на стройку, на фабрику, в оранжерею, к ветеринару и т.д. не только способствуют расширению представлений детей о труде взрослых. Главным героем таких экскурсий становится мама (папа) конкретного ребенка. Она (он) показывает свое рабочее место, рассказывает о своих трудовых действиях, о пользе своего труда.

3. Совместные мероприятия с родителями.

Опыт показывает, что родители с удовольствием принимают участие в праздниках, которые организуются в ДОУ и непосредственно в группе. При переходе из ясельной группы в младшую мы устроили праздник «Новоселье». Родители были ведущими этого праздника, активно участвовали в конкурсах, показали детям кукольный спектакль. Проведение таких мероприятий способствует более активному включению родителей в жизнь группы и детского сада. Впоследствии родители принимали участие и в таких праздниках как «День защиты детей», «День защитников Отечества», «День матери», «Новый год» и др. Кроме праздников в нашей группе регулярно проводятся и познавательные мероприятия с участием родителей. «Здравствуй, осень золотая», «Приключения смешариков», «Я – исследователь», «Моя малая Родина», «Такой разный Дед Мороз», - это несколько вариантов таких мероприятий. О событии в группе вешается объявление. Каждая семья совместными усилиями детей и взрослых выбирает себе задание. Это может быть выпуск газеты, фотоотчет, создание книги, показ какого-либо опыта или фокуса, презентация какого-либо продукта (кулинарного шедевра, костюма и т.д.).

4. Туристский поход.

Об этой форме работы я уже писала ранее в альманахе «Образовательная и оздоровительная работа с детьми в детском саду», который доступен на сайте СИПКРО. Время показывает, что данная форма работы пользуется большим спросом как среди детей, так и родителей. Совместное проведение досуга с оздоровительным эффектом интересует не одно поколение родителей. С учетом ближайшего окружения мы организовали горный поход «Рачейские Альпы», пеший поход «По дороге с облаками», зимний поход «Зимние забавы» с катанием детей на лыжах, санках, снегоходе.

Опыт показывает, что организация туристских походов возможна и в младшем и в старшем дошкольном возрасте.

5. Совместное посещение культурных мест города.

Совместные посещения драматического театра, цирка, краеведческого музея, зоопарка, выставок способствуют сплочению коллектива детей и родителей, решению задач социально-коммуникативного развития, обогащают познавательный опыт дошкольников.

6. Совместные посещения национальных парков.

Для реализации задач экологического воспитания эффективно используются в нашей группе целевые прогулки в лес. В лесопосадке нашего микрорайона живут белочки, которых с удовольствием кормят как взрослые, так и дети. Покормить птиц, белочек, понаблюдать за растениями, собрать природный материал, обратить внимание на красоту леса помогают детям родители. Это способствует развитию у дошкольников основ экологического сознания. Кроме этого для наблюдения за домашними животными – лошадьми была организована поездка в конно-спортивный клуб «Виола». После этой экскурсии некоторые дети стали посещать клуб постоянно. Очень познавательной как для детей, так и для взрослых оказалась поездка в Хвалынск по маршруту «Солнечная поляна». Дети смогли посетить этнографический музей под открытым небом, попробовать набрать воду из колодца, попилить дрова, узнать устройство улья, деревенской избы, напиться воды из святого источника. Развитая инфраструктура национальных парков позволяет организовать познавательные поездки с детьми на целый день.

7. Участие в проектной деятельности.

Эта форма работы помогает родителям познакомиться с содержанием образовательной деятельности своего ребенка в детском саду. Сам проект уже подразумевает активное участие родителей на разных этапах ее осуществления. Для информации о содержании деятельности я готовлю буклеты, в которых отражаю тему, задачи, виды деятельности детей, а также отмечаю способы участия родителей в нашей работе. Это может быть и сообщение каких-либо знаний (наблюдение за ночным небом, просмотр мультфильма, чтение книги, беседа о безопасной дороге и т.д.) и выполнение какой-либо работы (создание коллекции, презентации, фотогазеты и т.д.). каждый родитель может сам оценить свои желания и возможности участия в проекте. Как одни из самых интересных стоит отметить проекты «Яблоки», «Полезные овощи», «Осенние листочки», «Давным давно была война», «Мой папа – самый сильный», «В мире животных» и т.д..

8. Осознание родителями себя полноправными участниками образовательного процесса способствует и участие не только в мероприятиях дошкольного учреждения, но и в мероприятиях микрорайона и города. Задача воспитателя в этом вопросе – поверить в силы семьи, поддержать, помочь в реализации. В нашей группе имеется опыт участия в городских мероприятиях: «День семьи» ко дню семьи, и в праздниках микрорайона - «Мама, папа, я – спортивная семья» в ДК «Горизонт». Кроме этого, с детьми старшего дошкольного возраста можно принимать участие в различных конкурсах городского, областного и российского масштаба.

9. Организация выставок в детском саду.

В нашем д/с ежегодно проводится выставка «Дары осени», «Моя новогодняя игрушка», в которых принимают участие родители и дети всех групп детского сада. Родители с интересом посещают эти выставки, являются активными ее участниками.

10. Информационные технологии.

Одной из новых форм работы с родителями является привлечение родителей к созданию, поддержанию сайта ДОУ. На сайте родители могут узнать интересующую информацию об образовательном процессе, принять участие в обсуждении проблем ДОУ, высказать свои пожелания, получить консультацию. В нашей группе создана еще и собственная страничка «13 группа» в «Одноклассниках». Родители являются полноправными администраторами, размещают фотографии, решают вопросы, узнают новости группы. С развитием информационных технологий такая форма привлечения родителей станет еще более актуальной.

Вывод:

Таким образом, вышеперечисленные формы совместной деятельности с родителями для реализации образовательных задач апробированы и широко используются в нашей группе, а также способствуют привлечению родителей к решению образовательных задач.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию и участию в образовательном процессе с детьми.
2. Стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем.
3. Наличие благоприятной, положительной, эмоциональной атмосферы в группе.

9. Литература.

1. Бражицкая А. А. Формы взаимодействия ДОУ с родителями [Текст] / А. А. Бражицкая, Е. В. Корнеева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 28-31.
2. Каверина Е. М. Работа с родителями по внедрению и реализации ФГОС [Текст] / Е. М. Каверина // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 314-315.
3. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74