

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 70»,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности  
СП «Детский сад № 70»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

- Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
  - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 70»

Сроки проведения самообследования - с 30.07.2015 г по 15.08.2015 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:  
заведующий детским садом № 70 Гало Е.В..  
методист детского сада № 70 Губина Е.И.

## **I Аналитическая часть**

В процессе самообследования структурного подразделения «Детский сад № 70» была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной образовательной организации, содержания и качества подготовки воспитанников, взаимодействия с социальными партнёрами, мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы, анализ качества кадрового, информационного, материально-технического обеспечения, а также анализ показателей деятельности детского сада.

### **1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ СП ГБОУ ООШ № 23 ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД И ЗАДАЧИ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В прошедшем 2014/2015 учебном году коллектив структурного подразделения работал над решением следующих задач:

1. «Развитие у дошкольников познавательной активности, стремление к самостоятельности посредством поисково-исследовательской деятельности».
- 2 «Развитие творческих способностей дошкольников посредством художественного конструирования (по программе И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду»
- 3 «Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития; формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни через реализацию проектов по ЗОЖ».

Для решения задачи «Развитие у дошкольников познавательной активности, стремление к самостоятельности посредством поисково-исследовательской деятельности» была проведена большая методическая работа, направленная на изучение педагогами теоретических основ организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, рассматривались вопросы классификации, создания условий для детского экспериментирования. Подробно остановились на технологии организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.

С этой целью в учреждении были организованы и проведены различные формы методической работы с педагогами: семинар теоретического характера, консультация, просмотр образовательной деятельности.

Результаты работы педагогов учреждения по решению данной задачи выявились в ходе тематической проверки старших групп № 7,8,12 «Развитие познавательных способностей средствами экспериментальной деятельности».

Результаты проверки показали, что: организация и руководство данной деятельностью в группах предусматривает следующие моменты:

1. Экспериментирование с дошкольниками проводится в разные режимные моменты. Планирование данного вида деятельности проводится в соответствии с тематическим планированием и картотекой проведения познавательно - исследовательской деятельности, которая имеется в каждой возрастной группе. Во всех группах педагоги активно используют различные формы экспериментальной деятельности (наблюдения, простейшие опыты, игры-эксперименты),

2. Педагоги организовали предметно-развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, интересами, а также с учетом интеграции образовательных областей. В каждой группе имеется уголок экспериментальной деятельности, в котором имеется различный материал по направлениям

Однако имеются некоторые недостатки, которые выражаются в нерегулярности планирования данного вида деятельности и отсутствии планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Воспитатели недостаточно внимания уделяют созданию условий для самостоятельного использования воспитанниками различных материалов, перенесенных из совместной образовательной деятельности в свободную деятельность детей. Работа с родителями выстроена не в полном объеме.

Результаты свидетельствуют о необходимости продолжения работы в данном направлении.

В следующем учебном году, продолжая работу в направлении интеллектуального развития дошкольников, педагогический коллектив детского сада планирует продолжать работать над проблемой «Развития познавательной активности, как основы интеллектуального развития дошкольников посредством деятельностного подхода (ОО «Познание»)».

В 2014/2015 учебном году коллектив учреждения работал и над решением задачи:

«Развитие творческих способностей дошкольников посредством художественного конструирования (по программе И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду»)

Для ее решения были проведены консультация, семинар, просмотр образовательной деятельности. В ходе проведения семинара педагоги познакомились с видами детского дизайна, современными программами по дизайну, особое внимание уделялось различным технологиям, применяемым в работе с детьми.

В подготовительных группах № 10,11,9 была проведена тематическая проверка по теме «Организация работы по художественному труду в детском саду» (по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»). В ходе проверки рассматривались вопросы планирования работы с детьми, изучалась предметно-развивающая среда в группах, работа с родителями, организация образовательной работы.

На основе данной программы составлен перспективный план, определены общие задачи по организации работы по художественному труду.

В своей работе воспитатели используют технологию И.А.Лыковой «Школа детского дизайна». Педагогами используется интегрированный подход к организации образовательной деятельности. Приемы обучения, чаще всего традиционные, характерные для художественной деятельности (рассматривание, слово воспитателя, показ способов изображения и т.д.) используются педагогами на занятиях творческого и обучающего характера. Материальное обеспечение конструктивной деятельности воспитанников достаточно разнообразно. Особое внимание воспитатели уделяют показу приемов изображения, использованию разнообразного материала и инструментария.

Практически все дети проявляют интерес к художественной деятельности. У воспитанников отмечается достаточно высокая активность и увлеченность работой. В основном дети неплохо освоили программные умения, у них довольно устойчивые навыки. Воспитанники подготовительных групп умеют создавать интересные выразительные поделки, применяя освоенные художественные способы, сочетая их для реализации своих творческих замыслов.

Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов и технических приемов. Педагогам следует обратить внимание на необходимость более широкого использования приемов направленных на развитие детской самостоятельности. Применение деятельностного подхода в руководстве художественной деятельностью дошкольников значительно бы активизировало их творческие возможности.

Накопленный в прошедшем учебном году педагогическим коллективом дошкольной организации опыт развития творческих способностей дошкольников требует своего дальнейшего расширения и обогащения. Поэтому в следующем 2015/2016 учебном году, продолжая работу в направлении художественно-эстетического развития воспитанников, педагогический коллектив детского сада планирует работать над задачей

«Развитие творческих способностей воспитанников на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей».

Одной из главных целей коллектива дошкольной организации является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка.

По результатам опроса родителей воспитанников дошкольной организации по вопросам формирования основ здорового образа жизни дошкольников можно сделать следующие **выводы**: родители заинтересованы в охране и укреплении здоровья своего ребёнка, третья часть респондентов (32,%) обращаются за индивидуальной консультативной помощью к воспитателям и узким специалистам по данной проблеме; 34,2% из опрошенных семей – изучают стендовые информационные материалы. Приоритетной формой получения информации считают активные формы работы.

65,7% родителей считают, что помощь педагогов в вопросах укрепления здоровья ребёнка - необходима. Семьи воспитанников знают эффективные способы оздоровления детей, однако многие из них испытывают трудности, связанные с соблюдением ребёнком правил ЗОЖ. В связи с этим, работа в данном направлении педагогическим коллективом детского сада будет продолжена посредством использования различных технологий форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс (родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий спортивной направленности», семейные клубы, и др.) по актуальным темам формирования у детей компонентов ЗОЖ.

Существенное место в решении задач физического воспитания, укрепления здоровья занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности.

В этом учебном году педагогический коллектив учреждения представлял опыт своей работы по здоровьесберегающей технологии на XIII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Перми.

Огромную роль в сохранении здоровья играет *питание*. Дети получают полноценное и сбалансированное питание. Продукты реализуются согласно бракеражному сроку. Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети получают свежие овощи и фрукты. Нарушений технологии кулинарной обработки продуктов, приготовления пищи не отмечено.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Совершенствование общеразвивающих и основных видов движения в течение года, увеличение

моторной активности на занятиях по физической культуре и плаванию дает возможность говорить о стабильном характере освоения программного материала. Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен детьми всех возрастных групп на достаточном и оптимальном уровне: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 72% до 91% (в зависимости от возрастной группы). Средний процент освоения данной области воспитанниками составил 81%.  
Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей.

### **Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях 2013, 2014 годы**

1. Сравнительный анализ заболеваемости среди воспитанников СП ГБОУ ООШ № 23 за 2014 год свидетельствует о ее снижении по сравнению с 2013 годом.
2. Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни:  
2013 год - 10,2 дней  
2014 год – 9,7
3. Заболеваемость детей общая (в случаях):

	2013		2014	
	ясли	сад	ясли	сад
Случаи	46	478	45	375
Дни	1,5		4,3	

4. Часто болеющие дети (ЧДБ):  
2013 год - 11 человек  
2014 год – 26 человек
5. Количество детей с хроническими заболеваниями:  
2013 год – 50  
2014 год - 48

Наименование	2013	2014
Сердечно-сосудистые	9	-
Заболевания органов дыхания	17	19

Желудочно-кишечные заболевания	2	4
Заболевания кожи	3	5
Заболевания органов зрения	11	13
Заболевания опорно-двигательного аппарата	5	7
Прочие	3	-

6. Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе - нет.

7. Процент детей с нарушением состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению - нет.

8. Распределение детей по группам физического развития:

Оценка физического развития	2013	2014
норма	235	273
отклонений всего	98	57
по росту	61	30
по весу	37	27

9. Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2013 год	2014
I группа	113	34
II группа	196	280
III группа	23	23
IV группа	1	3

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в снижении уровня заболеваемости в целом по детскому саду. Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья, в детском саду имеются дети третьей и четвертой группы здоровья (7,6%).

Пути решения:

- снижение заболеваемости детей в детском саду за счет улучшения работы по профилактике простудных заболеваний, реализации плана закаливающих и оздоровительных мероприятий в группах;

- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями;

- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны медицинского персонала
- организация контроля за выполнением противоэпидемиологических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий

В течение 2014/2015 учебного года коллектив учреждения работал над решением задачи «Укрепление здоровья детей и создание необходимых условий для их физического развития; формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни через реализацию проектов по ЗОЖ»

Для решения данной задачи в детском саду была организована следующая методическая работа:

- проведен семинар на тему «Игровой стретчинг в оздоровлении детей»,
- открытое занятие по дополнительному образованию с включением элементов игрового стретчинга,
- тематическая проверка подготовительных к школе групп «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня».

Данная проверка показала, что в группах созданы необходимые условия для двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. В групповых помещениях организованы центры физического развития для индивидуальной работы с детьми, педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, их интересы. В детском саду имеется как традиционное, так и нетрадиционно физкультурное оборудование. Инструктор по физической культуре планирует работу по физическому развитию с учетом физической подготовленности дошкольников и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей.

В следующем учебном году педагогический коллектив продолжит работу по использованию здоровьесберегающих технологий в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста..

В 2015/2016 учебном году, в направлении физического развития дошкольников, коллектив дошкольного учреждения планирует работу по решению задачи «Совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования различных технологий и методик».

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Наше учреждение работало над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

Первое из них – это установление постоянных связей с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства наших воспитанников с их возможностями. Планы совместной работы с ДК «Горизонт», филиалом библиотеки № 18, Губернским колледжем, Краеведческим музеем, ДШИ № 4 и другими организациями были полностью реализованы. Совместные мероприятия позволили расширить спектр педагогических возможностей для разностороннего развития воспитанников.

Второе – это взаимодействие с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» с целью организации работы учреждения в инновационном режиме. В марте 2015 года был заключен новый договор об организации работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО– НОО – ООО)» Составлена карта самооудита на период с 2015 по 2019 год.

Третье – это взаимодействие с родителями нашего детского сада, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами. Именно от семейных связей, уровня детско-родительских отношений, педагогической компетентности родителей зависит эмоциональный и социальный опыт ребенка дошкольного возраста. Поэтому педагогический коллектив в первую очередь стремился выстраивать партнерские отношения с семьями воспитанников, обеспечивая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Приоритетными направлениями в данной работе являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы ДОО и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют в мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная: на повышение активности родителей, которая проявлялась в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды, вовлечение родителей в активную совместную работу с

детским садом по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, развлечений на все эти мероприятия мы стараемся привлечь родителей к активному участию, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая предполагает участие всех участников образовательного процесса в различного рода мероприятиях: выставках, конкурсах, концертах, экскурсиях, проектной деятельности, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Стали традиционными в нашей ДОО проведение творческих конкурсов «Город мастеров», «Превращение бумажной коробки», на лучшую подготовку к летне-оздоровительному периоду. Практика организации и проведения этих конкурсов показывает, что данные мероприятия раскрывают творческие возможности, личностные качества всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Победители были награждены призами и грамотами. Продолжается активное привлечение родителей воспитанников к проектной деятельности. Воспитанники и их родители в течение года принимали участие в различных групповых и внутрисадовых проектах. Результаты работы по проектной деятельности подводились на презентациях, проводимых в разных организационных формах.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в группах. В течение года ежемесячно оформлялась выставка детских творческих работ по изобразительной деятельности.

**Вывод:** чётко спланированное организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, так как исчезает территориальная ограниченность детского сада. Дети посещают музей, библиотеку, музыкальную школу в которых кроме экскурсий работники проводят занятия. Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что активная позиция педагогов, детей, родителей

делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: концерты, выездные тематические занятия («Дикие животные», «Путешествие на планету насекомых», «Игры и игрушки» и др.) экскурсии, выставки. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами привело к положительным результатам и создало условия для расширения кругозора дошкольников, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий, воспитания уважения к труду взрослых.

### **3. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. На конец 2014-2015 учебного года у выпускников детского сада наблюдаются следующие качественные показатели (характеристики) согласно усвоению ими образовательных областей по программе ДО:

«Социально-коммуникативное развитие» - проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.). Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов. Владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различают условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывают интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, стараются разрешать конфликты. Следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

«Художественно-эстетическое развитие» - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способностью к фантазии, воображению, творчеству, проявляют её в игре, в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Обладают развитой потребностью мастерить поделки из различных материалов. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой.

«Речевое развитие» - хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания. Высказывают предположения, дают советы; адекватно используют в речи названия нравственных качеств человека, употребляют вежливые формы речи, знакомы с правилами речевого этикета. Составляют творческие рассказы, сказки, загадки; могут рассказать о собственном замысле, способе решения проблемы посредством описательного и повествовательного высказывания.

«Физическое развитие» - развита крупная и мелкая моторика. Могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать и т. п. Соблюдают заданный темп в перестроениях, лазанье и ползание, бросании и ловле мяча, метании в цель, соотносят движения друг с другом в более сложных упражнениях и играх, с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве. Самостоятельно играют в разнообразные подвижные игры, организуют игры-соревнования, придумывают новые; соблюдают правила. Проявляют творчество в двигательной деятельности.

«Познавательное развитие» - проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают: начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живут; элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Уверенно владеют вычислительными навыками, имеют прочные и осознанные представления о числах натурального ряда в пределах первого и второго десятка, об отношениях между последовательными числами. Имеют представления о геометрических фигурах, их свойствах. Решают задачи на сообразительность, доказывают полученный результат.

Программный материал по **«Социально-коммуникативному развитию»** освоен детьми всех возрастных групп на достаточном и оптимальном уровне: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 70% до 87% (в зависимости от возрастной группы). Средний процент освоения данной области воспитанниками составил 80%.

Программный материал по направлению **«Физическая развитие»** освоен детьми всех возрастных групп на достаточном и оптимальном уровне:

по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 72% до 91% (в зависимости от возрастной группы). Средний процент освоения данной области воспитанниками составил 81%.

Программный материал по **«Речевому развитию»** освоен детьми всех возрастных групп на достаточном и оптимальном уровне: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 71% до 85% (в зависимости от возрастной группы). Средний процент освоения данной области воспитанниками составил 78%.

Программный материал по **«Художественно-эстетическому развитию»** освоен детьми всех возрастных групп на достаточном и оптимальном уровне: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 75% до 89% (в зависимости от возрастной группы). Средний процент освоения данной области воспитанниками составил 80%.

Программный материал по **«Познавательному развитию»** освоен детьми всех возрастных групп на достаточном и оптимальном уровне: по итогам мониторинга дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала в диапазоне от 73% до 84% (в зависимости от возрастной группы). Средний процент освоения данной области воспитанниками составил 78%.

Однако во всех возрастных группах есть дети, показавшие недостаточный уровень освоения программного материала образовательных областей в целом и отдельных тем. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и решения задач проведения коррекционной работы с данными воспитанниками.

**Рейтинг освоения образовательной программы по возрастным группам  
(2014 – 2015 учебный год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Процент освоения</b>
1.	Подготовительная группа № 10	85%
2.	Подготовительная группа № 15	84%
3.	Старшая группа № 12, средняя группа № 4	83%
4.	Подготовительная группа № 9	82%
5.	1 младшая группа № 2, подготовительная	81%

	группа № 14	
6.	2 младшая группа № 5, подготовительная группа № 11	80 %
7.	Средняя группа № 7, старшая группа № 8	78%
8.	2 младшая группа № 6	77%
9.	Средняя группа № 3	76%
10.	Старшая группа № 7	75%
11.	1 младшая группа № 1	74%
12.	2 младшая группа № 16	73%
	<b>Средний процент освоения программы составил</b>	<b>79%</b>

**Сводная таблица мониторинга выполнения образовательной программы СП ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани  
2014-2015 учебный год**

<b>№ группы</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Показатель освоения по группе (в %)</b>
<b>1 младшая группа №1</b>	75%	71%	70%	76%	76%	<b>74%</b>
<b>1 младшая группа №2</b>	78%	83%	87%	75%	86%	<b>81%</b>
<b>2 младшая группа №5</b>	80%	81%	80%	80%	81%	<b>80%</b>
<b>2 младшая группа №6</b>	75%	76%	82%	77%	78%	<b>77%</b>
<b>2 младшая группа №16</b>	73%	70%	71%	76%	75%	<b>73%</b>
<b>средняя группа №3</b>	74%	76%	75%	77%	79%	<b>76%</b>
<b>средняя группа №4</b>	81%	78%	87%	86%	82%	<b>83%</b>
<b>средняя группа №13</b>	77%	77%	82%	78%	78%	<b>78%</b>

<b>старшая группа № 7</b>	76%	72%	75%	78%	72%	<b>75%</b>
<b>старшая группа № 8</b>	73%	80%	81%	80%	79%	<b>78%</b>
<b>старшая группа № 12</b>	79%	85%	85%	89%	84%	<b>83%</b>

Готовность выпускников детского сада к обучению в школе является основным результатом работы детского сада. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе является основополагающей, как отмечают многие психологи. Имея высокий уровень интеллектуального и волевого развития, ребенку трудно будет учиться, если нет готовности к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы его привлекала школа своей главной деятельностью – учением. Отсутствие учебной мотивации – это нежелание познавать, нехотение исследовать, уход от умственного напряжения, неумение получать удовольствие от того, что справился с интеллектуальными трудностями. У выпускников ДО сформировано положительное отношение к школе, внутренняя позиция школьника, что свидетельствует о наличии учебно-познавательных мотивов. Это подтверждается и учителями ООШ № 23. По итогам прошедшего учебного года 61% бывших воспитанников закончили обучение на «хорошо» и «отлично», 39% на «удовлетворительно». Все дети хорошо адаптировались к условиям школьного обучения.

**Выводы:** к концу 2014-2015 учебного года программа освоена воспитанниками в целом успешно, выявлен устойчивый интерес к различным видам деятельности. Это является итогом систематической, интегрированной работы воспитателей, специалистов, родителей. Педагоги в образовательной деятельности использовали современные технологии, ОД проводилась в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно использовались наглядные средства обучения, игровые приемы. Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются так же активность и результативность участия воспитанников в конкурсах городского, регионального, Всероссийского и Международного уровня. В течение 2014-2015 уч.гг. воспитанники детского сада под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах различной направленности и уровня:

- 10 воспитанников приняло участие в Окружном фестивале детского творчества «Фа-солька» (1 место в номинации «Инструментальные ансамбли»);
- 54 воспитанника приняли участие в городских конкурсах детского творчества;
- 52 воспитанника получили дипломы и сертификаты участников во Всероссийских и Международных конкурсах.

#### 4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

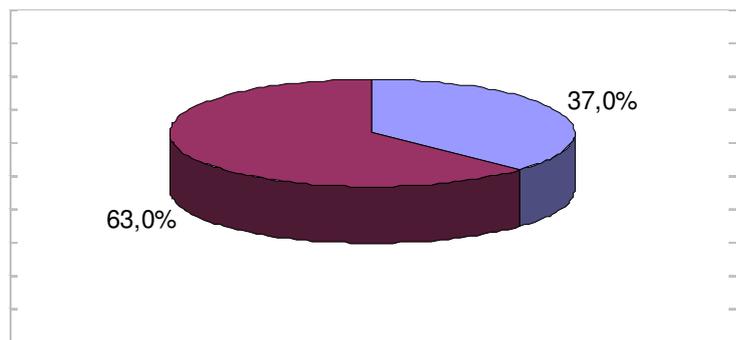
В 2014–2015 учебном году на июнь месяц педагогическими кадрами учреждение было укомплектовано на 93% (имеются вакансии воспитателей). Всего в структурном подразделении работает 34 педагога, из них:

- 1 человек – заведующий,
- 1 человек – методист
- 3 человека – музыкальные руководители,
- 2 человека – инструктора по физической культуре,
- 27 человек – воспитатели.

Уровень квалификации педагогов структурного подразделения является следующим:

##### 1). Уровень образования педагогических кадров структурного подразделения

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование	Среднее общее образование
35 чел.	14 чел. 37%	-	21 чел. 63%	-	-



■ - процент педагогов, имеющих высшее педагогическое образование

- - процент педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения по уровню образования свидетельствует о его довольно высоком образовательном цензе:

- 37 % - 14 человек, работающих в учреждении, имеют высшее педагогическое образование,

- 63 % - 21 человек структурного подразделения имеют среднее специальное педагогическое образование,

- педагогов, не имеющих специального педагогического образования, в структурном подразделении ГБОУ ООШ № 23 нет

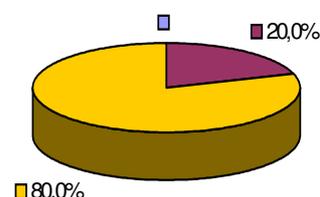
## 2). Стаж работы педагогических кадров

1–5 лет	6–10 лет	11–15 лет	16-20 лет	21 и более лет
7 чел.	5 чел.	8 чел.	6 чел.	8 чел.

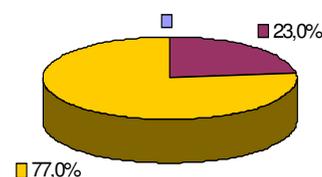
**«Начинающие» педагоги**  
(стаж педагогической работы до 5 лет – 20 %)



**Педагоги – «стажисты»** (стаж педагогической работы свыше 20 лет – 23 %)



**Педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж педагогической работы** (от 6 до 20 лет – 57 %)



Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 57 % (20 человек) сотрудников имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (6–20 лет). Это педагоги, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям.

В то же время, в педагогическом коллективе учреждения имеется 20 % (7 человек) молодых специалистов, что требует организации в учреждении специальной работы по наставничеству, передаче молодому поколению педагогов опыта педагогической деятельности со стороны старшего поколения работников.

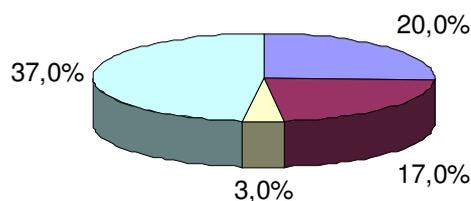
**Вывод:** наличие в составе педагогического коллектива образовательного учреждения 23 % педагогов, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет (8 человек), так называемых педагогов – «стажистов», обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, создает благоприятные условия для реализации в детском саду идей наставничества и кураторства.

### **Аттестация педагогических кадров образовательного учреждения**

В прошедшем 2014–2015 учебном году в детском саду 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию и 3 педагога на I квалификационную категорию. В результате чего в педагогическом коллективе структурного подразделения 40% педагогов имеют квалификационные категории и 37% прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 20% педагогов (7 человек – семь воспитателей);
- первую квалификационную категорию – 17% педагогов (6 человек – инструктор по физической культуре, пять воспитателей);
- вторую квалификационную категорию – 3% педагогов (1 человек – воспитатель);
- соответствуют занимаемой должности – 37% педагогов (13 человек – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели).



#### Условные обозначения

- - высшая квалификационная категория
- - первая квалификационная категория
- - вторая квалификационная категория
- - соответствие занимаемой должности

Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров образовательного учреждения показывает, что 77% педагогов имеют квалификационные категории и соответствуют занимаемой должности.

### Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации учреждения.

В прошедшем учебном году продолжили свое обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги: методист Губина Е.И., воспитатели: Барина Е.В., Гуськова Л.И., Захарова И.Н., Фролова С.Ю. и инструктора по ФИЗО: Бычкова М.В. и Прянькова Е.А.,

Начали обучение по именному образовательному чеку воспитатели: Терентьева И.М., Гущина Ю.М., Королева М.А., Лаврухина С.Г., Алтаева И.А., Майорова Т.В..

В прошедшем 2014–2015 учебном году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие формы работы:

- работа по самообразованию (100%)
- участие в системе внутрисадовской методической работы (100%);
- учеба на курсах повышения квалификации при СИПКРО (на основе Именных образовательных чеков) – 37 %

Данными формами работы были охвачены все 100 % педагогов ДОУ:

Слабо решается проблема обучения педагогов на тематических курсах по введению ФГОС ДО (причины: отсутствие необходимого финансирования). В прошедшем учебном году по данному направлению было обучено 6% педагогов. В этом же учебном году прошли курсовую переподготовку 12% воспитателей, таким образом, в детском саду 100% педагогов имеют специальное дошкольное образование

24 % педагогов на сегодняшний день нуждаются в повышении своей квалификации путем обучения на курсах.

**Вывод:**

таким образом, проведенный анализ кадрового потенциала педагогов ОУ, выявил довольно высокий образовательный ценз педагогов:

- 37 % педагогов имеют высшее педагогическое образование,
- 57 % педагогов имеют наиболее продуктивный стаж педагогической работы (от 6 до 20 лет),
- 77% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационных категорий
- 24% педагога нуждается в курсовой подготовке

**В 2014 – 2015 учебном году педагоги нашего учреждения участвовали в различных методических мероприятиях, конкурсах различной направленности и уровня:**

- XIII Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (участвовал 1 педагог)
- Всероссийский конкурс работников образования «Инновационные методики и технологии в обучении» (участвовал 1 педагог)
- V Всероссийская конференция с международным участием «Преемственность в системе образования» (участвовало 6 педагогов)
- Конкурс для педагогов «Лучшая статья месяца» (участвовал 1 педагог)
- Всероссийский творческий конкурс «Осеннее вдохновение» (участвовал 1 педагог)
- Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» (участвовал 1 педагог)
- VII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» (участвовал 1 педагог)
- Международный профессиональный фестиваль сценариев мероприятий «Калейдоскоп талантов» (участвовал 1 педагог)
- Международный Интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети!» номинация: «Конкурс социально-значимых акций (проектов, программ)» (участвовал 1 педагог)
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества» (участвовал 1 педагог)
- Всероссийский педагогический конкурс «Учу учиться» (участвовал 1 педагог и методист)

- Веб семинар «Журнал «Дошкольное воспитание» в системе дошкольного образования. Диалог с читателями» (участвовало 4 педагога)
- Вебинар "Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования" (участвовало 3 педагога)
- Всероссийский семинар «ФГОС ДО: технологии взаимодействия детского сада и семьи» (участвовал 1 педагог)
- Окружная летняя методическая неделя «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (участвовал 1 педагог)
- Окружной семинар для заместителей заведующих структурных подразделений ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Культурные практики ребенка: новый социально-культурный контекст дошкольного образования» (участвовал 1 педагог)
- Окружное методическое объединение для воспитателей «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (участвовал 1 педагог)
- Семинар «Модернизация предметно-пространственной развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (участвовал 1 педагог)
- Всероссийская творческая группа «Методы и приемы развития читательской культуры детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» (участвовал 1 педагог)
- Публикации учебно-методического материала на сайтах: nsportal.ru, dohcolonos.ru, [www.maam.ru](http://www.maam.ru), «Педразвитие», «Планета детства» (публиковались 6 педагогов)

**Результаты участия в 2014/2015 учебном году педагогических работников СП ГБОУ ООШ №23 «Детский сад № 70» в конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах.**

<i>№</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1.	Гало Елена Викторовна	- Публикация «Организация экспериментальной работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в условиях внедрения ФГОС ДО» в альманахе «Введение ФГОС в систему дошкольного образования»	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- IV международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»</li> <li>- Вебинар «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)</li> <li>- Всероссийский педагогический конкурс «Учу учиться»</li> <li>- Окружной семинар для руководителей структурных подразделений «Взаимодействие дошкольной организации с родителями в условиях внедрения ФГОС ДО»</li> <li>- Межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»</li> </ul>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом</p>
2.	Губина Елена Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окружной семинар для заместителей заведующих структурных подразделений ГБОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Культурные практики ребенка: новый социально-культурный контекст дошкольного образования»</li> <li>- Окружное методическое объединение для воспитателей «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»</li> <li>- Окружная летняя методическая неделя «организация духовно-нравственного образования дошкольников»</li> <li>- Вебинар «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»</li> <li>- Всероссийский педагогический конкурс «Учу учиться»</li> <li>- V Всероссийская конференция «Преемственность в системе непрерывного образования»</li> </ul>	<p>Справки об участии</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
3.	Баринова Елена Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс работников образования «Инновационные методики и технологии в обучении»</li> <li>- V Всероссийская конференция с международным участием «Преемственность в системе образования»</li> <li>- Конкурс для педагогов «Лучшая статья месяца»</li> <li>- Всероссийский творческий конкурс «Осеннее</li> </ul>	<p>Диплом II степени</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>

		<p>вдохновение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство»</li> <li>- VII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»</li> <li>- Международный профессиональный фестиваль сценариев мероприятий «Калейдоскоп талантов»</li> <li>- Международный Интернет-конкурс для педагогов «Здравствуйте, дети!» номинация: «Конкурс социально-значимых акций (проектов, программ)»</li> <li>- Публикации учебно-методического материала на сайте nsportal.ru, «Педразвитие»</li> <li>- XI Международный конкурс детского творчества «Таланты России»</li> <li>- VI городской конкурс детского рисунка «Палитра осени»</li> <li>- II зональный конкурс детского и юношеского рисунка «Весенние этюды».</li> <li>- Всероссийский творческий конкурс «Летнее вдохновение»</li> <li>- Всероссийский творческий конкурс «Сказочные сны»</li> <li>- I Всероссийский творческий конкурс «Творчонок»</li> </ul>	<p>Диплом II место</p> <p>Диплом победителя (II и III место)</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификаты</p> <p>Диплом за I место</p> <p>Дипломы за I, II и III место</p> <p>Дипломы за I, II и III место</p> <p>Дипломы за I и II место</p> <p>Дипломы за I и II место</p> <p>Диплом за III место</p>
4.	<p>Пигалкина Юлия Сергеевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V Всероссийская конференция с международным участием «Преемственность в системе образования»</li> <li>- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Коллекция педагогического мастерства и творчества»</li> <li>- Публикации учебно-методического материала на сайтах: red-kopilka.ru</li> <li>- Всероссийский педагогический конкурс «Учу учиться»</li> <li>- Веб семинар «Журнал «Дошкольное воспитание» в системе дошкольного образования. Диалог с читателями»</li> <li>- XVIII Международный конкурс детского художественного творчества «Маленький художник»</li> <li>- Всероссийская дистанционная викторина по окружающему миру «Мир вокруг нас»</li> <li>- Всероссийская познавательная викторина</li> </ul>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом призера</p> <p>Сертификат куратора</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Диплом победителя</p>

		«Времена года. Осень» - Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	II место Диплом лауреата
5.	Вазюкова Любовь Владимировна	- V всероссийская конференция с международным участием - Вебинар «Психология физической культуры» - web-семинар «Журнал «Дошкольное воспитание» в системе дошкольного образования» - Вебинар "Механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиций непрерывности образования" - XVII международный конкурс детского художественного творчества "Маленький художник" - II зональный конкурс "Весенние этюды"	Сертификат  Сертификат Сертификат  Сертификат  Диплом призера  Диплом лауреата III степени
6.	Гущина Юлия Михайловна	- XIII Международная ярмарка социально- педагогических инноваций (апрель, 2015 г.) - Всероссийский семинар «ФГОС ДО: технологии взаимодействия детского сада и семьи» (ноябрь 2014 г.) - Публикация «Формы совместной деятельности родителей и детей» в альманахе «Введение ФГОС в систему дошкольного образования»	Грамота  Сертификат
7.	Нечаенко Ольга Александровна	- Всероссийский конкурс «Лучшая авторская разработка» - Публикации учебно-методического материала на сайтах: ped-kopilka.ru, portal2010.com - I Международный конкурс детского прикладного искусства «Поколение индиго» - I Международный творческий конкурс «Мастерилкино» - Международный конкурс детских рисунков на асфальте «Яркие краски лета» - VII Международный детский творческий конкурс «Таланты России» - Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга» - Всероссийский дистанционный интернет-портал детского творчества «Путешествие в рисовандию»	Сертификат  Сертификаты  Диплом лауреата VI степени Диплом победителя II степени Диплом победителя III место Диплом I место  Диплом лауреата  Диплом за лучшую работу
8.	Колесова Ирина Петровна	- III зональный конкурс детского рисунка «Весенние этюды» - VI городской конкурс детского рисунка	Диплом за III место Диплом лауреата Дипломы за II и III

		«Палитра осени»	место
9.	Лапина Людмила Николаевна	- Международная акция «Кормушка для пичужки» - Международная миротворческая акция «Гирлянда дружбы»	Сертификат куратора Сертификат
10.	Золина Оксана Александровна	- Публикация в сборнике статей XII международной научно-практической конференции "Здоровое поколение - международные ориентиры XXI века"	Сертификат
11.	Фролова Светлана Юрьевна	- Окружная летняя методическая неделя «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» - V Всероссийская конференция с международным участием «Преемственность в системе образования»	Сертификат Сертификат
	Захарова Ирина Николаевна	- Семинар «Модернизация предметно-пространственной развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» - Всероссийская творческая группа «Методы и приемы развития читательской культуры детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» - Размещение электронного портфолио и методического материала на международном образовательном портале Маам - Ежемесячный конкурс на портале Маам «Лучший конспект занятия» - Публикации учебно-методического материала на сайтах: nsportal.ru, dohcolonos.ru, <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a> , «Педразвитие», «Планета детства»	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификаты

## 5. Описание материально-технического ресурса.

Состояние материально-технической базы соответствует приоритетным направлениям деятельности ДООУ.

В образовательном учреждении имеются:

- бассейн,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- изостудия,

- комната кружковой работы,
- библиотека,
- методический кабинет,
- медицинский блок, включающий в себя кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет,

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием, методическими пособиями для организации различных видов детской деятельности. Однако, в детском саду пока недостаточно материалов для реализации ФГОС ДО.

В структурном подразделении имеется богатый библиотечный фонд, который включает в себя 1437 экземпляров методической литературы и 270 экземпляров детской литературы.

Техническое оснащение:

- 4 музыкальных центра,
- 8 телевизоров,
- 5 компьютеров и 2 ноутбука
- мультимедийный проектор
- 16 магнитофонов.

Имеется выход в интернет, электронная почта, сайт учреждения. В феврале 2015 года установлена антенна для обеспечения режима Wi-Fi/

## **6. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития**

### **6.1. Достижение запланированных показателей**

Поставленные на 2014-2015 учебный год цели и задачи выполнены.

Педагогический коллектив детского сада активно включился в реализацию ФГОС ДО, о чём свидетельствует:

- высокий уровень готовности воспитанников структурного подразделения к школьному обучению;
- ежегодно дети, посещающие детский сад, принимают участие и становятся призерами Всероссийских, областных, окружных и городских фестивалей и конкурсов;
- высокий образовательный ценз педагогов;
- соответствие материально-технической базы приоритетным направлениям деятельности учреждения;
- использование программ и технологий нового поколения по всем приоритетным направлениям;
- участие в Федеральном эксперименте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
- развитая система дополнительного образования, представленная в форме кружковой работы разной направленности.

### **6.2. Основные направления развития:**

- Дальнейшее совершенствование работы по внедрению стандарта дошкольного образования.
- Продолжение работы по расширению количества дополнительных образовательных услуг, созданию условий для выбора воспитанниками и родителями дополнительных образовательных услуг в соответствии со способностями.
- Поддержка и более полное использование образовательного потенциала семей. Активное привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом по вопросам воспитания и обучения детей.
- Привлечение органа общественного самоуправления (Управляющий совет) к оценке качества и востребованности предоставляемых образовательных услуг.

## **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	396	396
1.1.1.	В режиме полного дня ( 12 часов)	человек	396	396
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40	42
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	356	354
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	396/100%	396/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	396/100%	396/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/0,8%	9/2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/1%	2/0,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	396/100%	396/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,7	10,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/37%	12/34%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	14/37%	12/34%

	направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	21/63%	22/66%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	21/63%	22/66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	14/37%	11/31%
1.8.1.	Высшая	челове к/%	7/20%	4/11,8%
1.8.2.	Первая	челове к/%	6/17%	7/19,2%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1.	До 5 лет	челове к/%	7/20%	6/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове к/%	2/6%	2/6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	2/6%	2/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	2/6%	2/6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	челове к/%	27/76%	22/66%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/43%	11/31%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	900	900
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	240	240

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ ООШ № 23

А.М.Мерс