

1. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ: программа определяет общую стратегию развития школы. Основные направления деятельности по её реализации позволяют привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.

- Конституция Российской Федерации.
- Законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Устав учреждения.

3. ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для культурно-личностного развития обучающихся, характеризующегося доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности. Формирование физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

4. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Поэтапное преобразование школы в образовательное учреждение с высоким уровнем образования на всех ступенях образования.
- Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения с учетом требований современного общества к выпуску из школы и особенностей школы.
- Формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю и самосовершенствованию.
- Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески

работающего коллектива школы.

- Совершенствование воспитательной системы школы, развитие творческой, созидательной деятельности.
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, отработка здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Сроки реализации программы

сентябрь 2013 г. - июнь 2018 г.

I этап: 2013 - 2014 г.г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы развития школы до 2018 г.

II этап: 2014 - 2017 г.г.

Реализация программы.

III этап: 2017 - 2018 г.г.

Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявленных перспектив дальнейшего развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

Школа расположена в современном Юго – Западном районе города. На территории микрорайона нет промышленных предприятий, но при этом предприятия, расположенные вокруг, негативно влияют на экологию окружающей среды.

Микрорайон развивается, постоянно продолжается строительство жилых кварталов.

В нем сложный родительский и детский контингент, большое количество неблагополучных семей, что во многом определяется отдаленностью района от центра города, трудностью контактов с полноценной социокультурной средой, наличием трех общежитий.

В данном районе функционируют шесть дошкольных учреждений, шесть общеобразовательных школ, Губернский колледж, ФОК «Надежда», детская школа искусств № 4, четыре библиотеки.

Все они в той или иной степени осуществляют разнонаправленное, разноуровневое, вариативное образование, вводят новые педагогические технологии, создают специализированные классы, комплексы.

Учреждений, выполняющих досуговые функции для детей и молодежи, три, к которым относится и единственный дом культуры "Горизонт".

Но вместе с тем существуют проблемы: среди них и демографическая. Население района полярно.

Анализ ситуации в образовании показывает, что основными проблемами района являются:

- недостаточное владение диагностикой детских проблем (учебных, социальных, профориентационных);
- наличие стихийных и социально-искаженных форм вовлечения детей в жизнь общества;
- недостаточность интеграции всех подразделений образования в единое образовательное пространство района и города;
- несформированность единой, управляемой, адаптивной образовательной среды;
- утрата традиций семейного воспитания;
- отсутствие возможных форм национального образования;
- сохранение культурных традиций народа;
- малореализованы возможности разновозрастной кооперационной деятельности: клубов по интересам, творческих лабораторий, мастерских-студий, где ведущими началами являются межличностное общение, сотворчество, индивидуальная инициатива.

Информационная справка

Общие сведения о школе.

В 1941 г. в г. Сызрани на Образцовской площадке открылась семилетняя школа.

В 1942 г. школа стала средней с количеством учащихся 500 человек, а классных кабинетов в ней было только 6.

В 1951 г. школа переехала в посёлок Заводской, а в 1981 г. эта школа закрылась.

Новую жизнь она обрела в 1988 году по адресу: ул. Звездная, д.8 в новом, современном Юго-Западном районе города. Соседство с детской библиотекой, Детской школой искусств и Домом культуры «Горизонт», ФОК «Надежда» обогащает её возможности.

В декабре 2011 года образовано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

На основании приказа министерства образования и науки Самарской области №171- од от 25 марта 2013 года государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области переименована в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основную общеобразовательную школу № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, ул. Звездная, д. 8;

фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, ул. Звездная, д. 8;

446031, Самарская область, г. Сызрань, проспект 50 лет Октября, д. 59-А.

ГБОУ ООШ № 23 является общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательный процесс согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4926 от 16.05.2013г. серия 63Л01 №0000291 с приложением №1 серия 63П01 №0000582, выдана Министерством образования и науки Самарской области бессрочно; по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Здание школы типовое. В школе 27 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, столовая на 150 посадочных мест, три спортивных зала 3 тренажерных зала, 1 зал хореографии, бассейн, теплица, оборудованная спортивная площадка.

Школа имеет 11 классов - комплектов, в которых обучается 282 учащихся: 151 учащихся - начальная школа;

131 учащихся - основная школа.

Средняя наполняемость классов - 26 человек.

Образовательный процесс осуществляют 18 учителей. Педагогический коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Учителей высшей категории – 3;

первой категории – 9.

Получили грамоту Министерства образования - 1 человек.

Награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования

Российской Федерации» - 1

Награждены медалью «Ветеран труда» - 2

7

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ.

В последние десятилетия изменения в характере образования в мире происходят в контексте глобальных образовательных тенденций. К их числу относятся:

- " массовый характер образования и его направленность как новое качество;*
- значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;*
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;*
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;*
- ориентация образовательного процесса на личность учащегося, обеспечение возможности его самораскрытия.*

Важнейшей чертой современного образования является его направленность на то, чтобы готовить учащегося не приспособливаться, а активно осваивать ситуации социальных перемен.

Эти образовательные ориентиры к началу XXI века получили международное признание. Российская образовательная система не является исключением из мирового процесса развития образования.

Статистические данные и результаты научных исследований свидетельствуют о серьезных недетских проблемах наших ребят, что вызывает вполне обоснованную тревогу взрослых. И в этих сложных условиях школа остается одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и объединяющих усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам детства. Разрушение прежних ценностных ориентации неизбежно снизило и воспитательный потенциал образовательных учреждений. В связи с этим возросла роль школы как целостной системы образования, дающей базовую общую подготовку будущего полноправного члена общества. Причем следует отметить, что в данных общественно-политических и социально-экономических условиях базовая общеобразовательная подготовка включает в себя наряду с определенным государственным стандартом объема знаний,

умений и навыков, обучение техники самостоятельного "добывания" научной информации для решения различного рода проблем.

Это означает формирование умений:

- во-первых, вычленив проблемы;
- во-вторых, искать пути их рационального решения;
- в-третьих, критически анализировать полученные таким путем знания;
- в-четвертых, применять данные знания и умения для решения проблем в новых, оригинальных, нестандартных условиях.

Следовательно, приобретение обязательных классических знаний становится лишь средством целостного всестороннего развития личности учащегося, приоритетной же целью обучения и воспитания сегодня является *интеллектуальное и нравственно-духовное развитие человека*.

Для того чтобы ребенку адаптироваться в современном мире, ему нужно учиться жить в обществе. Учиться жить на радость и пользу людям, учиться общению, учиться познавать и улучшать окружающий мир.

Исходя из данной формулировки государство, объясняя социальный заказ школе, таким образом трактует стратегическую задачу образования - опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться, "вписаться" в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовой, активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу.

Научный поиск выбора стратегии образования с учетом реалий современной жизни указывает на необходимость разработки концепции в педагогической деятельности.

Качество современного образования определяется тем, насколько у выпускников учреждений образования развита компетенция: способности, качества, определяющие его как гражданина и участника социальной жизни, тем, насколько он может и готов жить среди людей, свободно, активно и полноценно реализуя себя и не нарушая при этом интересы других.

Отсюда вытекает и ряд конкретных задач, которые школа обязана решать, опираясь на требования общества:

- *воспитание будущего гражданина, легко и гибко адаптирующегося в меняющихся жизненных ситуациях. (Этому будет способствовать формирование умения самостоятельно приобретать необходимые знания, умение правильно и в нужный момент применять их на практике для решения разнообразных проблем);*
- *воспитание будущего гражданина, умеющего самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальной жизни трудности, искать пути их преодоления, опираясь на современные технологии как в науке, экономике, технике, так и в быту, обыденной жизни;*
- *воспитание будущего гражданина, умеющего грамотно работать с информацией, т.е. уметь собирать, анализировать необходимые факты для решения проблем, находить оптимальные варианты выхода из проблемных ситуаций, делать необходимые обобщения и выводы, на их основе устанавливать закономерности, применять полученные знания для решения новых проблем и т.д.;*
- *воспитание будущего гражданина, обладающего такими личностными качествами, как коммуникабельность, контактность с различными людьми в различных социальных группах, умеющего работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из возникающих конфликтных ситуаций;*
- *воспитание будущего гражданина, владеющего навыками самовоспитания.*

Создание культурной среды, культурного пространства - одна из наиболее важных задач, стоящих перед современной школой.

Сегодня школа и социум - партнеры в образовательно-воспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. Только в общеобразовательном учреждении развиваются воспитательные системы, отвечающие

современным запросам общества, семьи, детей, конкретного социума. Путем социологических исследований, проведенных в микрорайоне, был определен уровень знаний о направленности интересов детей, семьи ... всех составных частей социума, степень готовности педагогического коллектива и учреждений социума к решению поставленных задач, место школы в общей системе образования и основные пути реализации интересов детей и семьи в развитии личности ребенка.

Было выявлено, что свободное время дети проводят так:

- " дома - 57 %;
- ДК "Горизонт"; - 12 %;
- школа - 10%;
- платные кружки, секции - 3 %;
- музыкальная школа - 7 %;
- ДТДиМ - 11%.

Здесь общеобразовательная школа выступает одним из основных институтов, осуществляющих процесс воспитания молодого поколения в полном его объеме. Школа должна стать тем позитивным воспитательным пространством, которое компенсирует недостатки среды и максимально содействует развитию детей и подростков, предоставляет учащимся возможность проявить себя, раскрыть свои способности и интересы, научиться сотрудничеству.

Таким образом, основным содержанием воспитательной работы школы в современных условиях можно считать формирование единого воспитательного пространства, а также создание и развитие воспитательной системы образовательного учреждения как устойчивой целостности, объединяющей на основе смысла и цели воспитания все виды деятельности школы и определяющей характер отношений учителей, учащихся, родителей.

В рамках разработки Концепции и Программы развития появились новые образовательные программы, разработанные с учетом социокультурных условий, национальных традиций, богатейшего исторически сложившегося опыта воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем, в них выявлены общие тенденции, нашедшие отражение в жизнедеятельности школы, а именно:

- *воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, краеведения;*
- *формирование нравственного развития личности и подрастающего поколения через молодежные и детские общественные объединения и организации;*
- *развитие ученического самоуправления в целях выполнения ими важнейших функций по реализации прав ребенка в условиях школы;*
 - *организация летнего отдыха детей как возможность наиболее эффективного использования свободного от занятий в школе периода для формирования здорового образа жизни, их творческого и интеллектуального развития;*
- *решение задачи сохранения единого образовательного пространства и преемственности в деятельности школы;*
- *обновление содержания, организационных форм и технологий деятельности, создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности;*
- *развитие внеурочной работы и дополнительного образования в школе, способствующих обогащению содержания общего образования, усилению его социально-педагогической функции, обеспечению условий для развития творческой одаренности детей, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения;*
- *активизация сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности, что позволяет создать условия наибольшего благоприятствования для развития воспитательной функции школы, усиления познавательной мотивации учащихся;*
- *стремление педагогического коллектива пересмотреть устоявшиеся*

годами взаимоотношения учителей и учащихся, совершенствование системы общественного самоуправления;

- *потребность школы в становлении открытой социально-педагогической системы, взаимодействии с важнейшими социальными институтами, в том числе с семьей.*

Основное внимание при решении вопросов развития личности обучающихся мы нацеливаем на опосредованное педагогическое воздействие, на взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в различных направлениях деятельности школы.

1. Адаптивная модель школы

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В течение последних лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии.

Однако самой эффективной технологией является личностно-ориентированное обучение.

Личностно – ориентированное обучение - это обучение учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное обучение учащихся, надо установить условия и факторы, определяющие процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть, и погублены неразумным воспитанием.

При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются.

Главное :

- воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- особенности семьи и её отношение к ребенку.

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, наркомании, огромное число разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- социальная среда, в которой живёт и развивается человек.

Это и среда непосредственного окружения человека (социум), которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 23 представляет себе адаптивную школу, как:

- гибко реагирующую на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открытую для внешнего мира и готовую к изменениям;
- приспособливающуюся к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;
- школу массового типа, обучающую всех учащихся, поэтому она

разноуровневая

и многопрофильная;

- позволяющая определить ребенку индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- ориентированную на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- считающую важным сохранение адаптационного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;
- включающую учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- целенаправленно структурирующую собственное воспитательное пространство.

Для достижения поставленной цели необходимо:

Современные тенденции развития государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение на начальной ступени обучения информационных технологий. Изучение информатики со 2 класса осуществляется в рамках внеурочной деятельности и продолжается в основной школе (как самостоятельный предмет), используется как средство повышения эффективности познавательной деятельности, повышения компьютерной грамотности.

В соответствии с особенностями нового содержания образования со 2 класса начинается раннее изучение английского языка, реализующее идеи личностно-ориентированного характера образования.

В ходе реализации программы Развития школы 2013-2018 г.г. **возникают следующие проблемы:**

— введение и освоение содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;

— повышение уровня квалификации учителей;

- введение активных методов преподавания курсов по выбору, новых форм проведения занятий;
- освоение проектно - исследовательской деятельности;
- введение накопительной оценки учебных достижений и обработка примерной структуры «портфолио»;
- разработка системы контроля и оценки эффективности предпрофильного обучения.

Для успешного решения вышеназванных проблем необходимо:

- увеличить объем мониторинга с целью отслеживания результатов и прогнозирования дальнейшего совершенствования структуры и содержания образования для осуществления образовательной подготовки;
- разрабатывать программы курсов по выбору в предпрофильных классах с учетом запросов обучающихся;
- оформить кабинет по профориентации,
- пополнить кабинеты информатики, физики, химии, биологии новыми наглядными пособиями;
- предусмотреть увеличение расходов на Интернет - трафик;
- приобрести электронные пособия и методические материалы на CD дисках по всем предметам школьного курса;
- пополнить библиотеку учебниками по предметам

Развитие творческой, созидающей деятельности.

Суть образовательно-воспитательного процесса в школе состоит в том, что это совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Совместный поиск и открытие ценностей, норм и законов жизни, их исследования в конкретных видах деятельности, общении составляет содержание образовательно-воспитательного процесса в школе. Но в связи с тем, что невозможно обеспечить на всю жизнь рекомендациями, главной задачей школы является воспитание человека творца, принимающего свой собственный вариант решения, творчески мыслящей

личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни, способной к самообразованию, самоконтролю, самосовершенствованию.

В целях придания целостности образовательно-воспитательной системе в школе успешно формируется развивающая деятельность - развивающее обучение и развивающее воспитание.

В начальной школе данная линия реализуется прежде всего через практическое использование развивающих технологий обучения.

Реализация заявленной цели и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся происходит также на основе следующих педагогических технологий: проблемной, проектной, модульной, игровой, информационной, а так же активных методах обучения: эвристическом и модельном.

Проектная деятельность приоритетна в школе, поскольку ориентирована на освоение ценностей и способов деятельности в культурной среде. В учебном плане линия представлена образовательными предметами: технология, русский язык, английский язык, информатика, дидактической способностью которых является акцент на метод проектов.

Планируется дальнейшее использование в практике работы метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей (межпредметный проект) : русский язык и английский язык, химия и математика, история и литература с использованием информационных технологий.

Важным направлением в совершенствовании методов обучения, способствующих развитию творческих способностей, должна стать работа по формированию исследовательских умений детей, развитию стремлений выйти за рамки учебной программы, готовности к исследовательской деятельности и построению субъективно нового знания через введение в учебный план курсов:

в начальной школе - «Я - исследователь» (2014-2015 уч.г.)

в основной школе - разнообразить модули «Основы проектной деятельности» (2013-16 уч.г.).

В перспективе проектно-исследовательская деятельность должна стать ведущим методом обучения в школе.

Эффективность работы над данной проблемой зависит прежде всего от организационного и методического обеспечения, важным элементом которого служат разнообразные формы методической учебы:

методические семинары:

- «Организация и методика исследования»;
- «Виды исследовательской деятельности»;
- «Формы представления исследовательской работы» ;
- «Проблемное обучение и учебно-исследовательская деятельность обучающихся»;
- «Консультационная и диагностическая деятельность учителя в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся».

Проблемная группа учителей, творческий инициативный коллектив, деятельность которого направлена на формирование инновационных вариантов разрешения изучаемой проблемы;

дидактическая конференция, презентация деятельности проблемных групп в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности; **мастер-класс** (личная творческая мастерская).

Повышение значимости школьного образования возможно при наличии такого условия, как обеспечение направленности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся, ключевых компетентностей, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Компетентный подход организации образовательного процесса, обладающий интегративной природой и выступающий прежде всего в качестве средства развития личности, предполагает также более широкое использование **деятельностного способа обучения**, что, в свою очередь, влечет за собой изучение и практическое использование технологий личностно-

ориентированного обучения. Данная задача является актуальной для школы, поэтому, в целях повышения методической компетентности учителя по проблеме, предполагается проведение серии методических семинаров и организационно-деятельностных игр:

«Технология коллективного взаимообучения» 2013-2014 г.г.

«Технология полного усвоения знаний» 2014-2015 г.г.

Следует начать их поэтапное освоение в практической деятельности с 2013 года.

Одним из направлений в работе по развитию творческой составляющей должно стать освоение такой формы активизации познавательной деятельности, как групповая, и таких видов познавательной деятельности, как дискуссии, дебаты, творческие исследовательские мастерские, нетрадиционные уроки: «Урок - исследование», «Урок - творческий отчет», «Урок изобретательства», «Урок «патент на открытие» и т.д. в содержании методической работы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя, развитию готовности к развивающему взаимодействию с обучающимися. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, саморазвития.

В системе психологического просвещения учителей предполагается проведение следующих семинаров:

«Педагогика сотрудничества» ;

«Психология конфликта»;

«Как стимулировать желание учиться»;

«Специфика работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности» ;

«Особенности работы с одаренными детьми».

Более качественному освоению образовательных стандартов, развитию творческого мышления и накоплению определенного опыта творческой деятельности способствует внеклассная образовательная деятельность. В школе она представлена предметными неделями, предметными олимпиадами, конференциями, презентациями и т.д.

В связи с реализацией Программы возникли следующие проблемы:

- недостаточный уровень методической компетентности учителей по освоению проектно-исследовательской деятельности;
- отсутствие системы мониторинга, позволяющей выявить уровень творческого развития детей;
- необходимость создания более адаптивной среды для одаренных детей.

Для успешной реализации этих проблем необходимо:

- создание творческой группы учителей по изучению и освоению проектно-исследовательской деятельности;
- создание банка методик, диагностик для мониторинга уровня творческого развития детей;
- обеспечение оборудованным и оснащённым кабинетом для работы каждого руководителя кружка или студии;
- развитие деятельности клуба «Патриот».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Состояние здоровья школьников России внушает вполне обоснованную тревогу и требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья в процессе обучения.

Состояние здоровья наших школьников так же вызывает обеспокоенность.

Анализ по данному направлению показал:

среди учащихся школы значительное число детей имеют разного рода заболевания:

1. костно-мышечная система (сколиоз, плоскостопие) - 1-4 кл. - 3,2 % ,
5-9 кл. - 23 %;
2. органы кровообращения - 8,1 % учащихся;
3. нервно-психическая сфера - 8,1 % учащихся;
4. лор - заболевания - 4,7 %;
5. болезни глаз - 33,1 %

6. органы дыхания - 61,3 %

7. органы пищеварения - 10 %.

По мере пребывания детей в школе наблюдается постепенное снижение числа детей с нормальным физическим развитием и рост количества детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья:

Группы	2013
	Учебный год
Основная группа	60,4 %
Подготовительная группа	26,3 %
Спецгруппа	13,3 %

В ходе мониторинга здоровья выявлено значительное нарушение режимных моментов:

- недосыпание;
- превышение нормы времени на выполнение домашних заданий;
- значительное сокращение времени для прогулок;
- превышение норматива просмотра телевизора в 2-3 раза.

По результатам опроса установлено, что 85 % детей теоретически знают, зачем соблюдать режим дня, а в действительности оптимальную продолжительность сна выдерживают примерно 50% учащихся школы.

В школе ещё сохраняется число детей, проявляющих несдержанность в общении, непристойное поведение, курящих, участвующих в драках.

ВЫВОД: *Состояние здоровья наших детей требует принятия срочных мер по охране и укреплению здоровья, обучению детей здоровому образу жизни, соблюдению режима дня, исключению негативного влияния на здоровье следующих факторов риска:*

- *нерациональной организации учебного процесса;*
- *устранение перегрузок;*
- *несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников.*

Таким образом, задача сохранения и укрепления здоровья учащихся остается актуальной и одной из главных задач Программы развития школы.

В 2012 году введены в учебный процесс уроки Здоровья, произошли изменения в объеме и организации физической активности. С целью усиления двигательной активности введен третий час физической культуры, динамические переменки, начата совместная работа медиков, учителей, родителей по профилактике и внедрению оздоровительных технологий.

По результатам анкетирования обучающихся установлено: 100 % учащихся начальной школы считают очень полезными уроки Здоровья;
100 % - динамические переменки;
85 % - считают, что у них возрос интерес, стремление к знаниям по вопросам, связанным с проблемами и укреплением здоровья.

Однако положительные изменения касаются в большей мере начальной школы.

Использование только методов специального оздоровления не позволит решить проблему сохранения здоровья в целом. Главным «здоровьесберегающим методом» должны стать нормализация учебного процесса, «здоровьесберегающий урок».

Приоритетными направлениями деятельности школы станут:

- *создание условий, обеспечивающих нормализацию учебного процесса;*
- *проведение мониторинга здоровья;*
- *повышение уровня знаний учащихся по вопросам охраны и укрепления здоровья, формирование ценности здоровья и воспитания ЗОЖ;*
- *повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей;*
- *создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития;*

- *продолжение экспериментальной работы по охране и укреплению здоровья;*
- *укрепление материальной базы для создания условий в части укрепления физического развития детей.*

Уже в ближайшие 2 года (2013-2015 г.г.) школа планирует:

- проведение глубокого анализа работы школы по данному направлению, осмысление проблем, поиск путей их решения;
- проведение мониторинга здоровья учащихся начальной школы с последующим охватом обучающихся старшей ступени;
- проведение семинаров «Гигиенические критерии рациональной организации урока», «Валеологически обоснованный урок. Что это?»;
- освоение методик профилактики нарушений осанки, снятия утомления с глаз;
- усиление психокоррекционной работы для детей с нарушениями мышления, восприятия, общения;
- продолжение работы по пропаганде здоровья и ЗОЖ с учащимися всей школы.

Для успешного решения проблем и осуществления полноценной работы по всем направлениям, **необходимо:**

1. Продолжить реализацию программы «ЗДОРОВЬЕ».
2. Создать Совет содействия здоровью.
3. Объединить усилия и скоординировать работу школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья.
4. Создать творческую группу «Здоровьесберегающие технологии».
5. Создать адаптивную образовательную среду для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
6. Восстановить работу бассейна.

Модель выпускника

- имеет развитые творческие способности;
- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание образования на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- умеет быстро адаптироваться к мменяющимся социально -экономическим отношениям, профессионально адаптироваться;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- имеет хорошее физическое и психическое здоровье и ведет здоровый образ жизни.

Критерии оценки результативности реализации программы:

- обеспечение качественно нового уровня образования;
- достижение планируемых результатов всеми или большинством учащихся;
- соответствие уровня подготовки школьников потребностям профессиональной школы;
- удовлетворенность образовательным учреждением родителей, учащихся, общественности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- включение учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Перспективы развития школы

Вся работа по реализации данной программы направлена на достижение

нового качества образования в условиях школы с профильными классами.

Этапы реализации программы

<p>2013-2014 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Анализ основных тенденций и проблем осуществления образовательного процесса. Разработка программы развития школы (2013-2018 год) ❖ Освоение содержания курсов по выбору. ❖ Анализ результатов введения предпрофильной подготовки. ❖ Работа проблемных групп педагогов по актуальным направлениям обновления технологий обучения . ❖ Конференция «Панорама образовательных технологий». ❖ Презентация предметных проектов учащихся школы. ❖ Сбор методических материалов для создания банка по инновационным образовательным технологиям (проектно-исследовательская деятельность и технологии личностно-ориентированного обучения). ❖ Оценка состояния здоровья учащихся, напряженности учебного процесса, учебной, внеучебной нагрузки, режима дня. ❖ Анализ проблем состояния здоровья учащихся, поиск путей решения. ❖ Проведение родительских собраний оздоровления в условиях школы. ❖ Профилактика «школьных болезней». ❖ Реализация физкультурно-оздоровительных технологий: День Здоровья, Спартакиада, КТД «Умей предвидеть, избежать, действовать» и т.д. ❖ Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии
<p>2014-2015 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Освоение содержания Федерального государственного образовательного стандарта; ➤ Совершенствование компьютерной грамотности учителей (курсовая подготовка). ➤ Обеспечение методической поддержки учителей по изучению проектно-исследовательского метода обучения. Создание проблемной группы по данному направлению деятельности; презентация группы. ➤ Создание банка диагностики для отслеживания уровня творческого развития детей. ➤ Оформление банка методических материалов по инновационным образовательным технологиям

	<p>(проектно-исследовательская деятельность, технологии личностно-ориентированного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и реализация плана мероприятий по здоровьесберегающему направлению деятельности школы. ➤ Пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через занятия физкультурно-спортивной направленности 6,7,8 классов. ➤ Оценка состояния здоровья учащихся начальной школы. ➤ Родительский всеобуч «Здоровый ребенок - здоровое общество». ➤ Выявление детей, требующих психологической помощи, формирование коррекционных групп. Коррекция общения и познавательной сферы. ➤ Обеспечение условий для получения полноценного образования детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. ➤ Организация горячего питания. ➤ Контроль техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей. ➤ Контроль санитарно-гигиенического режима школы. ➤ Профилактические дни с работниками прокуратуры, врачами, инспектором по делам несовершеннолетних.
2015-2017 учебные годы	<p>Корректировка Программы развития.</p> <p>Расширение перечня курсов по выбору с целью обеспечения избыточности и выборности.</p> <p>Обеспечение учебниками курсов по выбору.</p> <p>Введение зачетных книжек о прохождении курсов по выбору.</p> <p>Оценка эффективности предпрофильного обучения.</p> <p>Анализ эффективности накопительной оценки учебных достижений учащихся в структуре «портфолио».</p> <p>Обеспечение пособиями и учебниками курсов по выбору.</p> <p>Выделение в учебном плане часов на проектно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Введение в практическую деятельность активных методов преподавания курсов по выбору и новых форм проведения занятий.</p>

	<p>Оформление кабинета по профориентации.</p> <p>Внедрение в практику работы школы проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Мастер-класс: представление опыта работы учителей по использованию проектно-исследовательского метода.</p> <p>Дидактическая конференция. Представление творческих работ, учебных проектов и исследований учащихся.</p> <p>Освоение новых профориентационных методик.</p> <p>Мониторинг эффективности новых технологий и их влияния на развитие мотивации обучения.</p> <p>Разработка системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Проведение мониторинга уровня творческого развития детей.</p> <p>Освоение новых форм внеклассной образовательной деятельности: эвристические олимпиады, интерактивные олимпиады, дебаты.</p> <p>Анализ работы школы по здоровьесберегающему направлению. Выявление проблем. Разработка новой программы «Здоровье».</p> <p>Мониторинг здоровья учащихся начальной и основной школы.</p> <p>Усиление психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Организация занятий специальной медицинской группы.</p> <p>Обеспечение условий для получения полноценного образования детьми, имеющими особенности развития.</p> <p>Профилактические дни: беседы с работниками прокуратуры, врачами детской больницы, инспектором по делам несовершеннолетних.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья.</p> <p>Методические семинары:</p> <ul style="list-style-type: none">«Гигиенические критерии организации урока»;«Валеологически обоснованный урок, что это?» <p>Изучение методов оздоровления. Освоение методик профилактики нарушений осанки, снятия утомления с глаз (консультации для учителей).</p> <p>Общешкольная конференция «Здоровьесберегающие технологии»</p> <p>Родительский всеобуч «Здоровый ребенок - здоровое</p>
--	--

	общество».
--	------------

**Материально-техническое обеспечение программы развития
ГБОУ ООШ №23.**

Действия (мероприятия)	Сроки	Исполнитель	Бюджет
<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по совершенствованию материально-технической базы; - оборудование кабинета информатики свободного доступа; - оборудовать раздевалки и душевую в новом спортивном зале; - разработка планов дооборудования оснащения учебных кабинетов 	2013-2014	Директор	-
		Директор	-
		Директор	-
		Зав. кабинетами	-
<ul style="list-style-type: none"> - оборудовать видеокласс; - разработки плана дополнительного оснащения кабинета информатики; - создать медиатеку для предпрофильных предметов и других предметов школьного курса 	2014-2015	Завхоз	-
		Зав. кабинетами	-
		Зам. директора по УВР	-
<ul style="list-style-type: none"> - оформить и оборудовать кабинеты в соответствии с новыми санитарными правилами; - предусмотреть увеличение расходов на Интернет трафик до 3000 Мб для организации доступа учителям в сеть Интернет . 	2015-2016	Директор	-
		Зав. кабинетом	-
		Зам. по УВР	-
		Гл. бухгалтер	-